




# 令和6年度 日立市総合教育会議

令和7年2月5日



# 議 題

## 授業におけるICTの 効果的な活用について

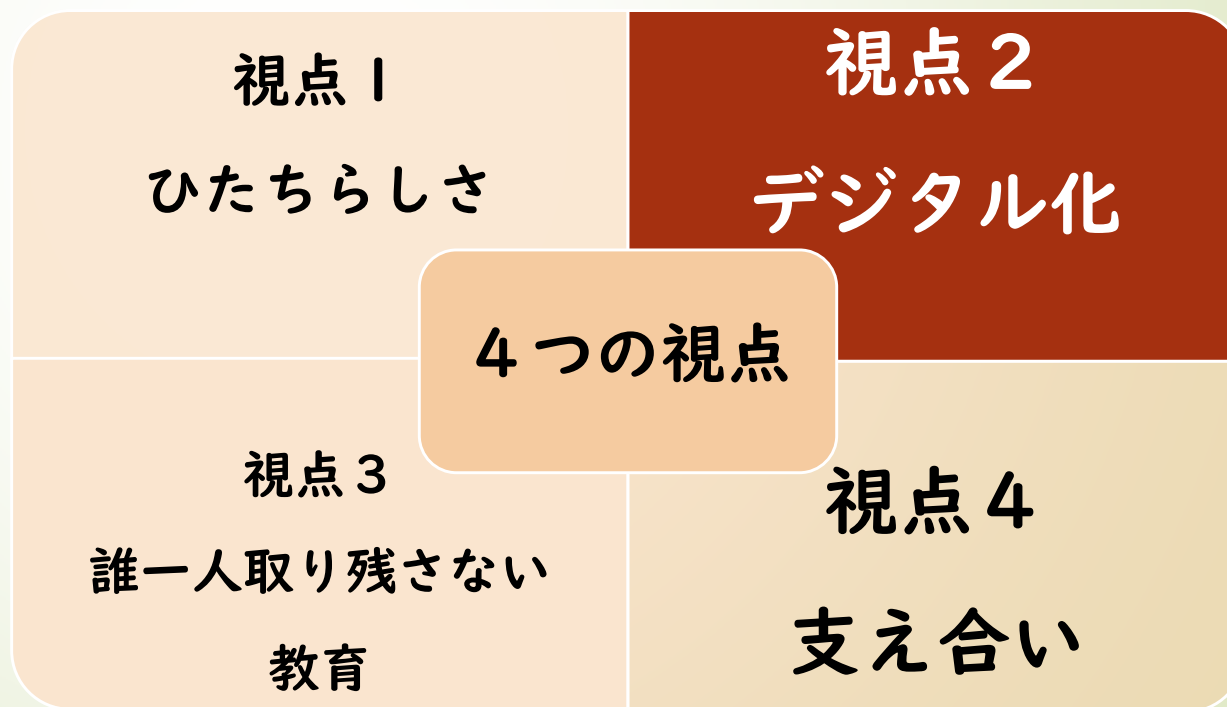
# 授業におけるICTの効果的な活用について

## 日立市学校教育振興計画（令和6年度～令和10年度）

### 計画の基本理念

「未来を拓く人づくり」

### 計画の特徴



## GIGAスクール構想

子どもたちを、誰一人取り残すことなく、その資質・能力を引き出し、伸ばすためのICT環境を整備する。

## 本市におけるICT環境の整備状況

- 令和2年度 全児童生徒へ1人1台端末（タブレット）の整備
- 令和5年度 全小中学校普通教室へ電子黒板の整備  
国の交付金を活用し、全小中学校5教科（国語、算数・数学、理科、社会、英語）の指導者用デジタル教科書の導入  
国が無償で学習者用デジタル教科書（英語）を導入
- 令和6年度 指導者用デジタル教科書、学習者用デジタル教科書（英語）は、令和5年度と同様の整備

# 授業におけるICTの効果的な活用について

## 事例Ⅰ 英語教育



ICT機器を活用した  
学びにおける時間・距離などの制約を取り払う遠隔・オンライン教育

### 学習者用デジタル教科書を活用した学び

- ・本文の音声のスピードを調整したり、繰り返し聞いたりできるなど、その子に合わせた活用ができる。
- ・家庭学習でも発音音声を聞くことができ、繰り返し学習できる環境が整えられる。

複数人のALTとオンラインでつなぐ

ALTとの直接やりとるする活動を通して、デジタル教科書等で培った力を生かし、英語によるコミュニケーション能力の向上を図る。



## 授業におけるICTの効果的な活用について

複数人のALTとオンラインでつなぐ

ネイティブ・スピーカーと  
直接話せる時間の確保

ネイティブ・スピーカーのALTの授業は、  
①スピーキング・リスニング力の向上（本物の英語環境）  
②国際的な理解を深める（グローバル社会で活躍するための基礎を築く）

子供たちの資質・能力の向上につながるとともに、  
意欲や自信につながる。



## 事例1 英語の授業（中学3年生）

6人のALTとコミュニケーションをしながら、  
楽しく学んでいる子供たちの姿をご覧ください。



# 授業におけるICTの効果的な活用について

## 事例2 社会科教育

ICT機器を活用した協働的な学び  
個々の子どもの興味・関心に基づく学び



現実社会の動きをつかみ、経済のしくみを学ぶ授業

**NIE教育**

**ICTを活用した株式学習ゲーム**

仮想所持金(1,000万円)をもとに、東京証券取引所に上場している銘柄について、どの銘柄を売買するのかグループで議論しながら実際の株価(終値)に基づいて株式の売買を行う。

## 授業におけるICTの効果的な活用について

### ICTを活用して 株式学習を行う効果

- ①文字だけでは学び得ない体験的学習が可能になる。
- ②信頼性の高いメディアである新聞とタブレットを活用したネット情報を見比べながら、確実な情報収集の方法について学ぶことができる。



現代の生産や金融などの仕組みや働きなどを理解できる。

## 事例2 社会科の授業（中学3年生）

子どもたちが、

新聞、タブレットを活用して情報収集をする姿

電子黒板に子どもたちの考えが共有される様子

をご覧ください。

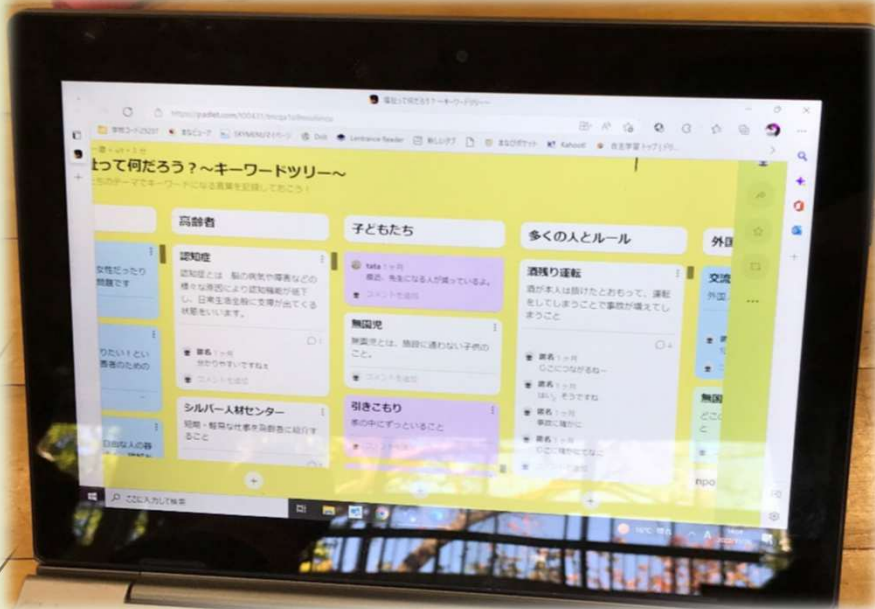
### 事例3-1 国語科教育（ライブ配信授業）

#### ICT機器を活用したオンライン（ライブ配信）授業

電子黒板を通じて、ベテランの先生が行う授業を複数の学校に配信する。

- ・子どもたちが、質の高い授業を受けることで、学力向上が期待できる。
- ・経験の浅い若手の先生の授業力の向上が期待できる。

# 授業におけるICTの効果的な活用について



教育委員会が発行している「ICT通信」で紹介したアプリを活用

児童が、各自のタブレットを活用して、画面上で文字による意見交換ができる。





# 授業におけるICTの効果的な活用について

## 事例3-1 国語科教育（ライブ配信授業）

ベテランの先生

配信

配信

子どもたちの  
考えや意見

子どもたちの  
考えや意見

電子黒板

油繩子小学校

金沢小学校

受信

交流

受信



## 事例3-1 国語科の授業（小学5年生）

電子黒板を活用して、

- ・ベテランの先生の授業を受ける様子
- ・子どもたちが、タブレットを活用して  
意見を発表する姿

をご覧ください。

## 3-2 不登校児童生徒などへのICTを活用した家庭学習の支援

### オンライン会議システム (Teams) を活用した支援

(1) 学校に登校できない子どもたちがオンラインで授業を受けている。



配信



(2) 担任の先生や養護教諭、スクールカウンセラーなどとオンライン相談をしている。

(3) 休み時間に学校にいる級友とオンラインで会話をする機会をつくらせている。

### 3-2不登校児童生徒などへのICTを活用した家庭学習の支援

#### タブレットを活用しての学習支援

#### 日立市が導入しているAIドリル(ラインズe-ライブラリ)を活用

- (1) 学習の理解度に合わせた学びができる。
- (2) 各教科・各單元ごとの学習ができるので、学校で出された課題と関連するドリルに取り組むことができる。
- (3) 他県を含む県立入試問題が掲載されているので、進路実現に向けた学習ができる。

### 3-2不登校児童生徒などへのICTを活用した家庭学習の支援

#### オンライン授業に取り組めない児童生徒への支援

- (1) 授業のノートを写真で撮り、個人のタブレットに送付し、不登校児童生徒が授業内容を確認できるようにしている。
- (2) タブレットを活用した学習動画の視聴で学びをとめないようにしている。  
主な視聴動画：教科書のQRコードから学びを支援する動画  
県が公開している授業動画

3-2不登校児童生徒などへのICTを活用した家庭学習の支援

学校に登校できる子

オンラインで授業などに参加できる子

オンライン参加ができない子

ICTを活用することで、

誰一人取り残さない取組が可能