

No.	項・番号	質問	回答
1	様式2 参加者（設計事務所）の経歴等	「②参加者の類似業務の実績」欄に記載するのは同種業務実績ではなく類似業務実績であると考えてよいでしょうか。	同種業務実績についても類似業務実績の欄に記載してください。なお、同種業務実績を記載する際は、業務概要に記載のある「類似」という文言を「同種」に変更して提出してください。
2	様式2 参加者（設計事務所）の経歴等	件数は評価の対象ではなく、実績1件を記載すれば足りるかと考えてよいでしょうか。	実績が複数ある場合は、適宜、行を追加して記載してください。なお、記載件数の上限はありません。
3	様式2 注意事項	「②参加者の類似業務の実績」の業務概要欄に「（○○○〇として従事）」とありますが、元請けか協力事務所かを記載するのでしょうか。あるいは記載不要（削除する）でしょうか。	様式2の「（ ）として従事」は記載不要です。様式3及び様式4については、注意事項のとおりに記載してください。
4	様式3及び様式4 ⑤業務の実績 別紙1参加表明書の作成手引き	「種別には新築、改築等の別を明記すること」とありますが、業務概要欄に記載することでよいでしょうか。	業務名もしくは業務概要欄に、種別が分かるように記載してください。
5	様式3及び様式4 ⑥受賞歴	様式3及び様式4の業務実績欄は1件分となっていますが、別紙1参加表明書の作成手引きには3件まで記載できるとされています。様式3及び様式4の業務実績欄を追加して3件まで記載すると考えてよいでしょうか。	お見込みのとおりです。
6	様式4 主任担当技術者の経歴等、 別紙1 参加表明書作成の手引き、 別紙3 ヒアリング要請者を選定するための基準	受賞歴として記載できるのは3件までで、用途は特別支援学校や小・中・高校に限らず、また平成25年度以前の受賞でもよいと考えてよいでしょうか。	受賞歴は用途に限らず、3件以上記載していただいても結構です。適宜、行を追加して記載してください。また、用途は特別支援・小・中・高等学校に限らず、平成25年度以前の受賞でも記載していただいても結構です。

No.	項・番号	質問	回答
7	様式3及び様式4	また、別紙3「ヒアリング要請者を選定するための基準」や別紙5「評価要領」に記載がないことから、受賞歴は評価の対象外と考えてよいでしょうか。	受賞歴は評価の対象外とし、技術者の技術力評価の参考とします。
8	提出書類	様式4「主任担当技術者の経歴等」冒頭に分担業務分野を記載する欄がありますが、別紙1「参加表明書作成の手引き」2(4)には総合主任担当技術者について記載することとされています。また別紙3「ヒアリング要請者を選定するための基準」では総合主任担当技術者についてのみ評価対象になっています。様式4は総合主任担当技術者1名のみだけを作成するものと考えてよいでしょうか。	お見込みのとおりです。
9	スケジュール	記載する文章量から1ページ内に収まらないことも考えられます。欄下部の注意事項を削除する、文字サイズを縮小する、2ページにわたって記載する、等してもよいでしょうか。	注意事項の削除及び記載欄の大きさの変更、2ページにわたる記載は行っていただいて結構です。 なお、文字サイズの変更及び余白の変更は行わないでください。
10	スケジュール	提出書類は部数ごとにクリップ留めでよいでしょうか。綴じ方のご指定があればお示しください。	特に指定はありません。
12		参加表明書の提出後は、技術提案書を提出できる者の選抜はなく、全社が技術提案書を提出できると考えてよいでしょうか。	お見込みのとおりです。
13	実施要項P.2 4参加資格 (1)イ	新築又は改築を対象とした設計業務の実績を有することとありますが、弊社の実績の中で、契約書上は改築ですが建築確認申請では既存建築物がある為、増築となっている延床面積3,000㎡以上の業務は実績の対象となりますでしょうか。	既存建物面積を除いた面積が3,000㎡以上の建物を新築・改築した場合であれば、建築確認申請上増築であっても実績の対象となります。

No.	項・番号	質問	回答
14	基本計画報告書P25	スクールバス4台とありますが、バスの大きさと日中4台分の駐車スペースが必要かご教示ください。	スクールバスの大きさは(長さ)900cm×(幅)300cmです。また、4台分の駐車スペースを確保してください。
15	基本計画報告書P30	本計画において、多賀中学校校舎内にある作業室は、必要諸室の部屋として計画に含んで宜しいのでしょうか。	お見込みのとおりです。
16	実施要項P.7 8.技術提案書の… (4)イ	想定事業費3,800,000千円程度の根拠をご教示願います。	これまでの当市における実績に基づき算出した金額となります。
17	別紙3	一次審査の評価項目にある技術者の技術力とは、様式15(過去の作品)を対象とするのでしょうか。また、評価対象とするのは3件を正としてよいのでしょうか。	技術者の技術力は様式3及び様式4の内容を評価の対象とします。また、評価の対象は3件までです。
18	別紙3、別紙4	本プロポーザルの一次・二次審査選定基準の中に、過去の作品(様式15)と見積書(様式17)は含まないと考えて宜しいのでしょうか。	お見込みのとおりです。
19	参加表明書の作成手引き 2(4)	・参加表明書の作成手引きの2(4)において、総合主任担当技術者については様式4を提出することになっていますが、総合主任担当技術者以外の主任担当技術者(構造・電気・機械)については、様式4を提出する必要がありますか?提出する場合、評価の対象になりますか?	No.8の回答をご参照ください。

No.	項・番号	質問	回答
20	実施要領 P 6	<p>①基本計画では3階建てですが、実施要領には「階数は提案とする」とあります。2階建てでの提案は可能でしょうか？</p> <p>②提案書の中で明記すべき「本体工事費」とは、実施要領P7に示された「想定事業費（38億円程度）」と同じ内容の金額を指すと考えて宜しいでしょうか？</p> <p>③想定事業費には、設計監理費、備品費は含まれないと考えて宜しいでしょうか？</p> <p>④西側校舎（19号棟）の長寿命化改修費は、上記の想定事業費に含まれますか？</p> <p>⑤想定事業費が実施要領に提示された額（38億円）より減額できる可能性があると考えた場合、提案書においては減額した金額（本体工事費）を提示するものと考えて宜しいでしょうか？</p> <p>⑥「基本計画に示してある所要室」とは具体的にどのページを指しているのでしょうか？86～87ページの表と考えて宜しいでしょうか？</p>	<p>①可能です。</p> <p>②お見込みのとおりです。</p> <p>③お見込みのとおりです。</p> <p>④含まれます。</p> <p>⑤お見込みのとおりです。</p> <p>⑥お見込みのとおりです。</p>
21	実施要領 P 7	<p>・参考資料として、以下のCADデータを希望します。</p> <p>①既存建物図面</p> <p>②基本計画（A案・B案）</p>	<p>①既存建物図面及び測量データを提供いたします(別紙1)</p> <p>②基本計画データを提供いたします(別紙2)</p>
22	基本計画 P 1 7	<p>・基本計画の年表における既存建物の名称（A～D棟）と、施設台帳の建物番号との対応をご教示ください。</p>	<p>基本計画上の名称と施設台帳の建物番号の対応は以下のとおりです。</p> <p>A・B棟：⑨棟 C棟：⑫棟 D棟：⑰棟</p>
23	別添 1	<p>・既存建物のうち、主要構造部（躯体部分）の耐震改修を行った建物があれば、ご教示ください。</p>	<p>⑨号棟及び⑫号棟が耐震改修済みです。</p>

No.	項・番号	質問	回答
24	基本計画 P 6 0	①（萬春園跡地など）近隣に職員駐車スペースを確保できる可能性はありますか？ ②近隣に工事用スペース（駐車場や資材置場）を確保できる可能性はありますか？	①、②現在の学校施設及び敷地の範囲内でご検討ください。
25	基本計画 P 6 2	・代表的な廊下の有効幅員について、具体的に要望があった数値があれば、ご教示ください。	具体的な数値はありません。肢体不自由の児童生徒が安全に過ごすことができる施設をご提案ください。
26	基本計画 P 8 6 (P 8 3) (P 1 0 0)	①「プランの工夫により計画面積の範囲内に調整可能と考える」とありますが、具体的にはどのような「工夫」を想定していますか？使い勝手を考慮した上での所要室の一部兼用、単位面積の若干の変更は認められますか？ ②備考欄の「構造化」とはどのような意味ですか？ ③（学年ではなく）学部をまたぐような複式学級が編成される可能性はありますか？ ④中学部と高等部の「生徒更衣ラウンジ20㎡×2室」について、基本計画P 1 0 0の模式図のようにした場合、男女別の更衣室と共用ラウンジスペースを合わせた面積が、40㎡程度と考えると宜しいでしょうか？	①特に想定はありません。必要な諸室機能・スペース・設備等を確保した上で、兼用及び面積の変更は可能です。 ②「構造化」とは、特別支援教育、特に自閉症の児童生徒に有効とされている教育方法・環境づくりの手法です。大きく分けて、時間の構造化と場所の構造化（物理的な構造化）、活動の構造化の3つが挙げられます。これらの配慮が必要となる諸室となります。 ③現状ではありません。 ④お見込みのとおりです。
27	基本計画 P 8 7	①放課後児童クラブについて、「※完全下校後や長期休み期間中は多目的室等の学校施設を共用」とありますが、P 8 9のダイヤグラムから、共用する部屋は主に「遊戯室および体育館」と考えて宜しいでしょうか？ ②放課後児童クラブの付近に多目的トイレや更衣サニタリーがあれば、兼用も可能と考えると宜しいでしょうか？	①、②「日立特別支援学校整備基本計画報告書」P.89ダイヤグラムは諸室配置のあくまで一例となります。学校、放課後児童クラブ及び地域開放の有効な運営方法を鑑みた各諸室・スペースの配置をご提案ください。その中で、有効であれば各諸室及びスペース等の兼用・共用は可能です。

No.	項・番号	質問	回答
28	基本計画 P 8 9	<p>①放課後児童クラブのエリアについては、地域開放エリアと分ける必要がありますか？放課後児童クラブ玄関を地域開放用出入口と兼用することも可能ですか？</p> <p>②カフェ運営主体は学校側ですか？それともPTAですか？</p> <p>③図書室の蔵書数の想定があれば、ご教示ください。</p> <p>④図書室を分散配置した場合、貸出方法はどのように行う予定でしょうか？移動貸出端末等の使用は想定可能でしょうか？</p>	<p>①放課後児童クラブと地域開放エリアはエリア分けする必要はございません。兼用も可能です。</p> <p>②、③、④基本・実施設計の中で整理します。</p>
29	基本計画 P 9 2	<p>・コスト的に縮減できる可能性があれば、西側校舎（19号棟）を解体、あるいは、それ以外の既存建物（例えば体育館やプール等）を活用した提案は可能でしょうか？</p>	<p>国庫補助申請の都合上、西側校舎の長寿命化改修及び屋内運動場の改築は必須となります。</p>
30	基本計画 P 1 1 6	<p>①基本計画の提案プランは工区分けがされていますが、「作業棟、仮設校舎棟（高等部）、及び、体育館やプール」の建替え期間中の継続利用は、今回の提案でも考慮が必要でしょうか？</p> <p>②工区分けをせず建て替える計画とする場合、「作業棟、仮設校舎棟（高等部）、及び、体育館やプール」などの代替施設の別途確保（例えば、一時的に近隣施設と共有するなど）を想定し、提案することは可能でしょうか？</p> <p>③仮設校舎の建設用地について、工事騒音の影響などを考慮し、基本計画で示された計画敷地以外の場所（例えば多賀中学校の体育館東側など）を想定することは可能でしょうか？</p>	<p>①工事中の学校運営を考慮した計画的な工区分けをご提案ください。</p> <p>②、③現在の学校施設及び敷地の範囲内でご検討ください。</p>