

いさーち

日立市教育研究所報 297号

令和2年4月 8日発行

〒317-8601 日立市助川町1-1-1
日立市教育研究所長 小池 洋一

教育研究所の事業について

所長 小池 洋一

教育研究所は「調査研究」「教職員研修」「教育相談」「こども発達相談センター」の4つの事業を中心に、園や学校現場に対してきめ細やかな支援に努めさせていただきます。

今年度の「調査研究」は、昨年度に引き続き「プログラミング教育」に取り組みます。昨年度は、「日立市の小学校プログラミング教育（研究報告書175号）」を作成し、各学校に配布いたしました。ぜひ、先生方の参考資料として、授業等で積極的に活用していただきたいと考えております。

「教職員研修」に関する事業については、昨年度の教職員研修の実施状況と研修会後のアンケート結果や参加した先生方の感想等を考慮しながら、教職員の資質向上につながる教職員研修を企画しておりますので、引き続き積極的な参加をお願いします。

「教育相談」に関する事業については、教育上の諸問題の早期発見、早期解決を目指し、幼児・児童・生徒・保護者及び教職員に対して、丁寧な相談活動を心がけていきます。また、心に何らかの悩みや不安をもち、不登校になっている児童生徒の自立に向けた支援についても、先生方とともに継続的に取り組んでいきます。

「こども発達相談センター」に関する事業では、子どもの発達に関する電話相談や来所相談、幼児教育施設への巡回訪問を行い、子どもたちが落ち着いた生活を送れるよう支援をさせていただきます。また、必要に応じて定期的に「小集団活動（なかよし教室）」を行い、コミュニケーションスキル等の向上を目指していきます。

今年度も、教育研究所の職員が一丸となって、各種事業に取り組んでまいりますので、各保育園・幼稚園・認定こども園・小学校・中学校・特別支援学校をはじめ、各種関係機関のみなさまのご協力をどうぞよろしくお願いいたします。



令和2年度の主な事業内容

1 調査研究に関する事業

- (1) 教育課題解決のための専門的・技術的な調査研究
- (2) 幼児・児童生徒の学習・生活に関する意識や実態についての調査研究
- (3) 幼児・児童生徒理解のための教育的資料の作成や教育情報の収集と提供
- (4) 教育課題調査研究会議の設置
 - ア 調査研究員に委嘱した教職員による今日的な教育課題についての実態調査
 - イ 本市教育の充実・発展を図る調査研究と報告書による学校や保護者への啓発

2 教職員の研修に関する事業

- (1) 職層や経験に応じた研修
- (2) 専門性を高める研修
- (3) 特別研修
- (4) 共催研修
 - ※「夏季教職員研修」については、広報誌「りさーち」をご覧ください。
(6月下旬ごろ発行予定)



[令和元年度教職員研修会の様子]

3 教育相談に関する事業

- (1) 学校訪問相談
 - ア 面接相談 … 主に不登校や登校しぶりの児童生徒や保護者、教職員との面談
 - イ 家庭訪問 … 不登校や登校しぶりの児童生徒の家庭への訪問
 - ウ 事例検討 … 生徒指導部員会や個別のケース会議への出席
- (2) 適応指導教室「ちゃれんじくらぶ」の運営 [多賀教室：日立市立多賀図書館4階]
[日立教室：日立市教育プラザ3階]
- (3) 不登校対策支援事業
 - ア 体験活動の実施(野外活動、ハイキング等)
 - イ 保護者への支援(教育相談、家庭訪問、保護者会等)
 - ウ 不登校に関する研修会の開催

4 こども発達相談センターに関する事業

- (1) 所内相談 … センター内の相談室で教育相談員が対応する面接・電話相談
- (2) 巡回訪問 … 保育園・認定こども園・幼稚園に教育相談員が訪問
- (3) 医療相談 … センター内の相談室で小児科等の医師が対応する相談
- (4) 心理検査 … WISC・田中ビネー等の心理検査を実施
- (5) 小集団活動 … 少人数での継続相談(なかよし教室)の実施
- (6) 各種研修会 … 教職員・保育士・保護者・市民等を対象とした、発達障害に関する研修会の実施

※ 心理検査器具やこれまでの報告書、参考図書等については、貸出も行っております。お問い合わせください。



5 広報活動

- (1) 広報誌「りさーち」の発行
- (2) ホームページによる情報提供 (<http://www.city.hitachi.lg.jp/kyoken/>)

日立市の小学校プログラミング教育



学習指導要領の改訂を受け、令和2年度、小学校でのプログラミング教育が完全実施となります。子どもたちを取り巻く環境は変化の時を迎え、これからを生き抜いていく子どもたちには、これまでの学校教育で身に付けてきた力に加え、新しい力が求められています。この新しい力を育むための学びを子どもたちに与える役割を担うのは先生方です。このハンドブックは、先生方のプログラミング教育に対する不安を少なくし、子どもたちと共に楽しみながら授業をしていただくことを目的として作成しました。

「プログラミング教育」は決して特別な授業ではなく、これまでの授業で行われてきた手法にほんの少し加わるエッセンスです。目指すのは、笑顔いっぱいの「できた!」「わかった!」「楽しい!」という子どもたちの姿です。

このハンドブックでは、教材の活用方法や年間指導計画に沿った授業案、日立市内の各小学校で行われた授業実践や校内研修の取組等を紹介しています。本冊子が「おもしろそう」「やってみよう」という先生方の意欲につながり、子どもたちや先生方の笑顔があふれる授業づくりの一助となれば幸いです。先生方の力を結集し、アイデアを出し合いながら、効果的に活用していただくことを願っています。

【報告書から】

令和2年 日立市における小学校プログラミング教育年間指導計画

学習活動の分類について：A…学習指導要領 / B…学習指導要領以外の各教科内

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	
1年				C Visual Scratch PS - P10			B[Scratch] Scratch PS15	
2年	C Visual Scratch PS - P10	B[Scratch] Scratch PS11		C Scratch Scratch PS - P11			B[Scratch] Scratch PS14	
3年	C LEGO Scratch PS11 - PS14		B[Scratch] LEGO Scratch PS12				B[Scratch] LEGO Scratch PS13	
4年		B[Scratch] Scratch PS14		B[Scratch] Scratch PS15				
5年		B[Scratch] LEGO Scratch PS17		B[Scratch] LEGO Scratch PS18		B[Scratch] LEGO Scratch PS19	B[Scratch] Scratch PS20	
6年		B[Scratch] Scratch PS21	B[Scratch] Scratch PS22	B[Scratch] Scratch PS23				

授業実践の紹介

学年	授業	内容	担当	授業実践の概要	授業実践の成果
1年	Scratch	Scratchの起動と基本操作	山本	Scratchの起動と基本操作を学ぶ。	Scratchの起動と基本操作を学ぶ。
2年	Scratch	Scratchの起動と基本操作	山本	Scratchの起動と基本操作を学ぶ。	Scratchの起動と基本操作を学ぶ。
3年	Scratch	Scratchの起動と基本操作	山本	Scratchの起動と基本操作を学ぶ。	Scratchの起動と基本操作を学ぶ。
4年	Scratch	Scratchの起動と基本操作	山本	Scratchの起動と基本操作を学ぶ。	Scratchの起動と基本操作を学ぶ。
5年	Scratch	Scratchの起動と基本操作	山本	Scratchの起動と基本操作を学ぶ。	Scratchの起動と基本操作を学ぶ。
6年	Scratch	Scratchの起動と基本操作	山本	Scratchの起動と基本操作を学ぶ。	Scratchの起動と基本操作を学ぶ。



<令和2年 日立市における小学校年間指導計画>

<授業実践>>

※C4thの教育研究所書庫に電子データ（カラー版）を格納しています。
ぜひご参照、ご活用ください。

🌸🌸🌸🌸🌸 **新任・転任相談員の紹介** 🌸🌸🌸🌸🌸

今年度の新任相談員と、担当校を変更した相談員の紹介です。

<p>相 談 ど せ も ン 発 達 一</p>	<p>《 ^{かつやま} ^{あけみ} 勝山 明美 》 今年度から「こども発達相談センター」の相談員をさせていただくことになりました。相談に来てよかったと思っていただけるよう、気持ちに寄り添った相談に努めていきたいと思ひます。どうぞよろしくお願ひします。</p>
<p>学 校 訪 問 相 談 員</p>	<p>《 ^{こいずみ} ^{たかし} 小泉 隆 》 今年度から教育相談員となりました。豊浦中学校を拠点に、豊浦中学校、豊浦小学校で相談活動を行います。先生方との連携を図り、子どもたちの成長の手助けができるよう頑張ります。よろしくお願ひします。</p>
	<p>《 ^{やまだ} ^{かよこ} 山田 加代子 》 今年度から日高中学区を担当させていただくことになりました。 一人一人の子どもと向き合い、心に寄り添いながら理解を深め共感を示し、笑顔あふれる学校生活が送れるように努力していきたいと思ひます。どうぞよろしくお願ひします。</p>
	<p>《 ^{とよだ} 豊田 ゆかり 》 今年度から滑川中学区を担当させていただくことになりました。悩みを抱える児童・生徒や保護者の方の話を傾聴し、真摯に受け止め、それぞれの気持ちに寄り添いながら心の負担を少しでも軽くできるように努めてまいりたいと思ひます。どうぞよろしくお願ひします。</p>
	<p>《 ^{おにざわ} ^{よしはる} 鬼澤 良治 》 今年度から、助川中学区を担当させていただくことになりました。所属校の先生方と連携を図りながら、耳で、目で、心で悩みを聴き、児童生徒の皆さんや保護者の方々の不安や思いに寄り添ってきたいと思ひます。どうぞよろしくお願ひします。</p>
	<p>《 ^{あべ} ^{けいこ} 阿部 桂子 》 今年度から、大久保中学区を担当させていただくことになりました。初めての相談員という事で、ドキドキしています。 児童生徒の皆さんがより良い生活が送れるように保護者、先生方と連携を密に取り相談活動をしていきたいと思ひます。頼りない面が多々あると思ひますが、どうぞよろしくお願ひします。</p>
	<p>《 ^{いその} ^{きよみ} 磯野 清美 》 今年度から台原中学区を担当させていただくことになりました。先生方と連携を密に取り、児童生徒、保護者の皆さんに寄り添い信頼されるよう努めてまいりたいと思ひます。よろしくお願ひします。</p>
	<p>《 ^{くらもち} ^{かずみ} 倉持 和見 》 私は詩を書くことが好きで、作品作りに取り組んできました。優れた詩を書くには、感性の豊かさが必要です。また、マラソン大会では、5kmの部に挑戦し続けてきました。速く走るには、粘り強さと研究心が不可欠です。私にはこれらの要素が不足しているから、趣味として続けてこられたのかもしれない。研鑽を重ねることで力量を高め、自分の持ち味も生かせるようにし、教育相談員としての職責を果たしていきたいと思ひます。</p>

適応指導教室	<p>《 作間 柊 》 <small>さくま ひいらぎ</small></p> <p>今年度から、適応指導教室「ちゃれんじくらぶ」多賀教室において教育相談員をさせていただくことになりました。学校の先生方や保護者の皆様、また他の相談員の方々と連携、協力しながら、児童生徒を第一に考えた支援を行っていきたいと思っております。精一杯努めて参りますので、どうぞよろしくお願い致します。</p>
--------	---

新任教育研究所職員の紹介

事務局	<p>《 山本 克代 》 <small>やまもと かつよ</small></p> <p>今年度、日立市立日立特別支援学校から教育研究所に異動してまいりました。主に調査研究に関すること、小集団活動に関することを担当します。子どもたちのために、関係機関の皆様の御協力をいただきながら精一杯努力してまいります。どうぞよろしくお願い致します。</p>
-----	--

【教育研究所職員】

所 長 小池洋一 所長補佐 武藤さとみ 係 長 池田勝
 指導主事 鈴木里佳 指導主事 山本克代 指導主事 久保田鮎美

【教育相談員】

《こども発達相談センター》

紺谷けい子（主任） 足立澄子 大井志津香 小澤基子
 小田部文子 勝山明美 小林睦 関根敦子



《学校訪問相談》

※ 近隣の小学校にも訪問します。

嶋田真理子（十王中） 小泉隆 （豊浦中） 山田加代子（日高中）
 豊田ゆかり（滑川中） 塚本友子 （平沢中・中里中）
 川井葉子 （駒王中） 鬼澤良治 （助川中） 兼子友香 （多賀中）
 阿部桂子 （大久保中） 柴田紀久子（泉丘中） 牛渡美加 （河原子中）
 磯野清美 （台原中） 清野雅代 （坂本中） 倉持和見 （久慈中）

《適応指導教室「ちゃれんじくらぶ」》

吉成 猛 作間 柊 《多賀教室》
 澤島 明 杉本真里子 《日立教室》

編集後記

新年度がスタートしました。心配なことが多い中でのスタートとなりましたが、新しい出会いに子どもたちも、先生方も、期待を高めていることでしょう。

教育研究所では、今年度も子どもたちが安心して園・学校生活を送れるようにするための相談活動や、先生方の実践に生かせるような研修会の実施に努めてまいります。先生方の日々の教育活動の一助になれば幸いです。今年度も教育研究所の事業へのご支援、ご協力をよろしくお願い致します。（山本）