

令和2年度 日立市総合教育会議

令和3年2月15日(月)

日立市役所

ウィズコロナ・ポストコロナ時代の 学校教育について

1 学校における新型コロナウイルス感染症対応の経過

- (1) 臨時休校等の経過
- (2) 臨時休校中・コロナ対応中の学習支援
- (3) 感染拡大防止等に係る取組
- (4) 保護者への支援
- (5) その他の取組

2 持続可能な学校教育・運営体制の構築に向けて

～新型コロナウイルス感染症対応を活かした今後の取組～

- (1) 継続的な感染症対策
- (2) ボランティア、地域等の学校運営への参画と学校行事等の精選・見直し
- (3) ICTを活用した学校教育
- (4) まとめ

1 学校における新型コロナウイルス感染症対応の経過

項目	概要
(1) 市内小・中・特別支援学校の臨時休校等の経過	令和元年度から令和2年度までの臨時休校等の経過
(2) 臨時休校中・コロナ対応中の学習支援等	臨時休校中やコロナ対応中の児童生徒の学びの機会を保障をするための取組を実施
(3) 感染拡大防止等に係る取組	児童生徒等の感染予防、安全・安心な校内環境の確保を図る取組を実施
(4) 保護者への支援	経済的な負担の軽減や臨時休校中の児童クラブの開設により保護者を支援するための取組を実施
(5) その他の取組	大学生や学校給食納入事業者等への支援やラジオ体操を通じた市民の運動不足解消・健康増進等の取組を実施

1 学校における新型コロナウイルス感染症対応の経過

(1) 市内小・中・特別支援学校の臨時休校等の経過

市立小・中・特別支援学校の臨時休校等の経過（2月12日現在）

年度	期 間
令和元年度	3月2日から3月24日まで (春休み 3月25日から4月5日まで)
令和2年度	①小・中・特別支援学校（全校） 4月13日から6月7日まで（特別支援学校は、6月21日まで） ※ 児童生徒の安否確認及び家庭学習支援などを行うための登校日 【1回目：5月8日】 【2回目 5月18日から5月20日までの間】 ※ 分散登校の実施 5月25日から ②感染者が確認されたことに伴う休校

1 学校における新型コロナウイルス感染症対応の経過

(2) 臨時休校中・コロナ対応中の学習支援

臨時休校中の児童生徒の学びの機会を保障をするための取組

取組	内容
ア 臨時休校中の児童生徒に対する学習支援	(ア) 教員が電話連絡、家庭訪問、登校日により、状況把握や学習指導を実施 (イ) 学校が作成したプリントを配布 (ウ) デジタル配信 i eライブラリアドバンス ii いばらきオンラインスタディ
イ 小・中・特別支援学校長等から児童生徒へのメッセージ動画配信	児童生徒への励ましのメッセージや臨時休校期間中の過ごし方などについて配信

1 学校における新型コロナウイルス感染症対応の経過

(2) 臨時休校中・コロナ対応中の学習支援

コロナ対応中の児童生徒の学びの機会を保障をするための取組

取組	内容
ウ 夏季休業期間の短縮	<p>臨時休校により削減された授業時間を確保するため、夏季休業期間を短縮</p> <p>【変更前】 7月21日から8月31日まで（42日間）</p> <p>【変更後】 8月6日から8月16日まで（11日間）</p>
エ 外国語指導助手の確保	<p>新型コロナウイルスの影響により新規のALTが赴任できない期間、民間のALT派遣の補充を行い、英語学習の充実を確保</p>

1 学校における新型コロナウイルス感染症対応の経過

(3) 感染拡大防止等に係る取組

児童生徒等の感染予防、安全・安心な校内環境の確保を図る取組

取組	内容
ア 水道蛇口の交換	児童生徒等が使用する水道蛇口のハンドルを、手指の接触が少なく済むレバー式に交換
イ 非接触型体温計の配備	非接触型体温計を小・中・特別支援学校に配備

1 学校における新型コロナウイルス感染症対応の経過

(3) 感染拡大防止等に係る取組


児童生徒等の感染予防、安全・安心な校内環境の確保を図る取組

取組	内容
ウ その他、感染防止物品の配布	(ア) 手洗い用の石けん (イ) 手指消毒剤 (ウ) 殺菌消毒剤（ゴム手袋、雑巾含む） (エ) マスク
エ 冷水ペットボトルの配布	夏休み短縮による熱中症対策として、各学校に冷蔵庫を配置し、冷水ペットボトルを児童生徒に配布

1 学校における新型コロナウイルス感染症対応の経過

(3) 感染拡大防止等に係る取組

児童生徒等の感染予防、安全・安心な校内環境の確保を図る取組

取組	内容
オ クールネックタオルの配布	<p>夏休み短縮による熱中症対策として、「クールネックタオル」を児童生徒に配布</p>  <p>The image shows a package of 'Cool Neck Towel' with a penguin illustration. To the right, there are two long, narrow towels, one blue and one green. Below them, a person is shown wearing a green towel around their neck. Text below the towels reads '2色使い分け（混用はできません）' and 'ブルー' and 'グリーン'.</p>
カ 飛沫防止用パーテーションの配布	<p>児童生徒及び教職員の感染リスクを低減させるためのパーテーションを配布</p>

1 学校における新型コロナウイルス感染症対応の経過

(3) 感染拡大防止等に係る取組

児童生徒等の感染予防、安全・安心な校内環境の確保を図る取組

取組	内容
キ 学校再開に伴う感染症及び熱中症対策	<p>(ア) 主な感染症対策</p> <ul style="list-style-type: none">①第2波に備えた消毒液やマスク等の保健衛生用品の追加配備②非接触型体温計の追加配備③普通教室の換気に必要なサーキュレーターの配備 <p>(イ) 夏季休業期間短縮等に伴う主な熱中症対策</p> <ul style="list-style-type: none">①エアコンが設置されていない理科室などへの冷風機の配備②体育館への大型扇風機の配備③アイシング用の氷を確保するための製氷機の配備
ク ひざ掛けの配布	冬季の教室等での換気による寒さ対策のためのひざ掛けの配布

1 学校における新型コロナウイルス感染症対応の経過

(3) 感染拡大防止等に係る取組



児童生徒等の感染予防、安全・安心な校内環境の確保を図る取組

取組	内容
ケ 消毒作業等に係る有償ボランティアの配置	消毒作業等の周辺業務に対応するため、学生等を有償ボランティアとして市立小・中・特別支援学校に配置
コ 校外学習実施に伴うバス増便費用の負担	校外学習の実施に当たり、原則保護者負担としているバス代について、3密回避のために増便した費用を市が負担

1 学校における新型コロナウイルス感染症対応の経過

(3) 感染拡大防止等に係る取組

児童生徒等の感染予防、安全・安心な校内環境の確保を図る取組

取組	内容
サ 学校施設職員等へのインフルエンザ予防接種費助成	<p>新型コロナウイルス感染症とインフルエンザ感染症の同時流行が懸念されることによる、学校施設職員等のインフルエンザ予防接種の助成</p> 
シ 感染症予防の啓発	<p>日常生活におけるマスク着用の啓発のための、市内の児童生徒等へのマスクの配布</p> 

1 学校における新型コロナウイルス感染症対応の経過

(4) 保護者への支援

保護者の経済的な負担を軽減するための取組

取組	内容
ア 給食費の無償化	4月分から8月分までの給食費について、市が給食を提供している全ての児童生徒の給食費を無償化
イ 給食費相当額の支給	臨時休校期間中の食費の負担軽減を図るため、就学援助制度の準要保護者等に対し、4月から6月までの給食費相当額の支給
ウ 修学旅行の中止に伴う取消料の補助	小・中・特別支援学校の修学旅行の中止に伴う取消料の補助
エ (再掲) 校外学習実施に伴うバス増便費用の負担	原則保護者負担としているバス代について、3密回避のために増便した費用に対する市負担

1 学校における新型コロナウイルス感染症対応の経過

(4) 保護者への支援

保護者の就労等を支援するための取組

取組	内容
オ 臨時休校中の臨時的児童クラブの開設	<p>保護者が就労している児童クラブ未加入の児童を支援するための臨時的児童クラブの開設</p> <p>開設期間 ① 3月2日から3月24日まで ② 5月25日から6月5日まで</p> <p>※ 教員、市職員等が対応</p>
カ 臨時休校中の日中の児童の居場所の提供	<p>保護者の就労等を支援するため、日中の居場所の確保が難しい子どもの在籍する学校での預かり</p> <p>開設期間 4月13日から5月22日まで</p> <p>※ 教員等が対応</p>

1 学校における新型コロナウイルス感染症対応の経過

(5) その他の取組

【大学生への支援】

○ふるさとひたち学生応援事業

本市出身の市外在住の大学生等に市からの応援メッセージとともに特産品を贈呈（1,928人）



○ふるさとひたち学生応援チケット配布事業

本市在住の大学生等に市からの応援メッセージとともに「おうちでひたちごはん」のチケットを贈呈（1,254人）



【学校給食納入事業者への支援】

学校臨時休校による学校給食の休止により影響を受けた主食等を提供する事業者等に食材キャンセル料等を助成（9事業者）

1 学校における新型コロナウイルス感染症対応の経過

(5) その他の取組

【運動不足の解消と健康増進のための、ラジオ体操の取組】

○ひたち発 ラジオ体操 それ♪ 1 2! 3!!

各自でラジオ体操に取り組み、20日間取り組んだ方に、
公共施設利用無料券等を配布

- ・ 第1弾 令和2年6月20日から8月31日まで
- ・ 第2弾 令和3年2月5日から3月10日まで



【施設に体温感知カメラ・モニターを設置】

感染拡大防止のため、図書館4館、池の川さくらアリーナに
体温感知カメラ・モニターを配備



2 持続可能な学校教育・運営体制の構築に向けて

～新型コロナウイルス感染症対応を活かした今後の取組～

(1) 継続的な感染症対策

(2) ボランティア、地域等の学校運営への参画と
学校行事等の精選・見直し

(3) ICTを活用した学校教育

2 持続可能な学校教育・運営体制の構築に向けて

(1) 継続的な感染症対策

効果的な感染症対策を
継続的に実施



学校で
感染者・濃厚接触者を出さない



持続可能な学校運営

2 持続可能な学校教育・運営体制の構築に向けて

(1) 継続的な感染症対策

新しい学校の生活様式を実践するため、**これまでの対策を継続・強化する。**

ア 継続する対策

- (ア) 学校と家庭での取組（登校前の家庭での検温・健康チェック、マスクの着用、こまめな手洗いなど）
- (イ) マスク、消毒液等の保健衛生用品の配布
- (ウ) 熱中症予防のための冷水配布
- (エ) 各学校の状況に応じ、学校単位で迅速、柔軟に実施することができるよう予算を配当



イ 強化する対策

- (ア) 教室の換気対策に必要な備品の設置（CO2モニター等）

2 持続可能な学校教育・運営体制の構築に向けて

～新型コロナウイルス感染症対応を活かした今後の取組～

(1) 継続的な感染症対策

**(2) ボランティア、地域等の学校運営への参画と
学校行事等の精選・見直し**

(3) ICTを活用した学校教育

(2) ボランティア、地域等の学校運営への参画と学校行事の精選・見直し ア ボランティア、地域等の学校運営への参画

新型コロナウイルス感染拡大

教室内の消毒作業、冷水ペットボトルの配布等により
教職員の周辺業務が増加



周辺業務を外注し、教職員の負担を
軽減したい

他方で・・・
コロナの影響で収入が減少した
学生等の経済的支援をしたい



市が学生等をボランティアとして各校へ配置 (R2.7.21~9.30)



(2) ボランティア、地域等の学校運営への参画と学校行事の精選・見直し ア ボランティア、地域等の学校運営への参画

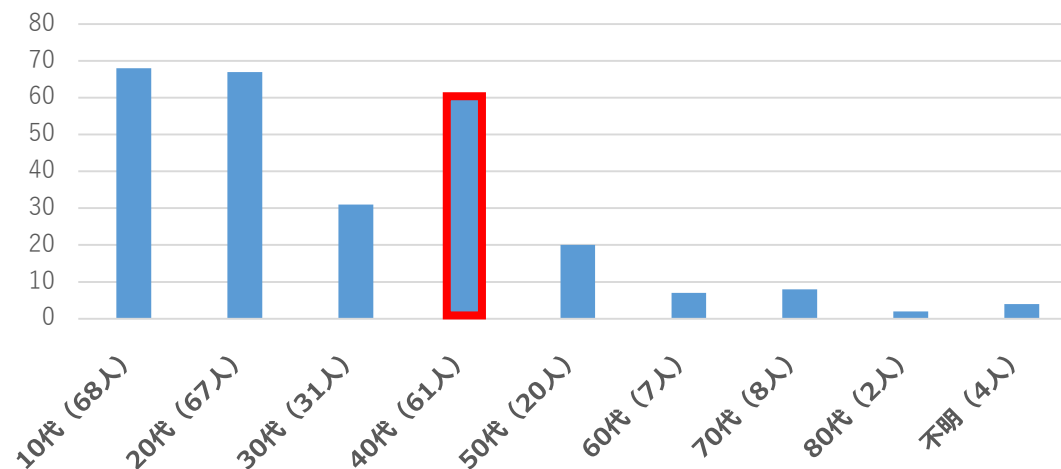
ボランティアは、想定を大きく上回る参加申込みがあった。

参加者数 268人

[内訳] 大学生133人、**地域住民等135人**

特に主婦層（40代）に多くの参加者が見られた。

参加者の年齢別人数



空いている時間なら、学校に協力したいと考える地域住民は多い

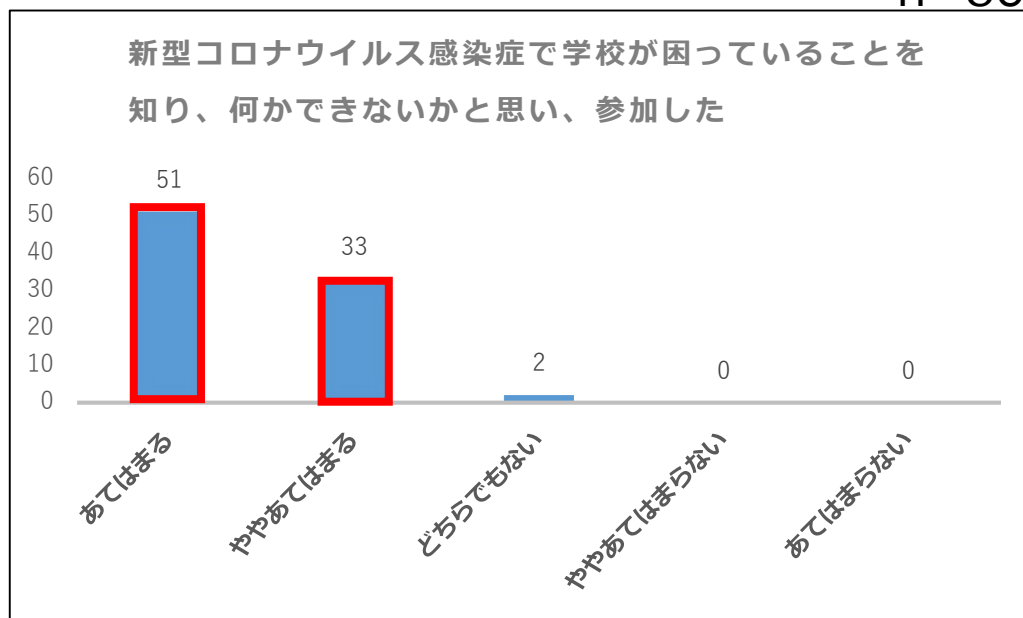
(2) ボランティア、地域等の学校運営への参画と学校行事の精選・見直し

ア ボランティア、地域等の学校運営への参画

【ボランティア参加者へのアンケート結果】

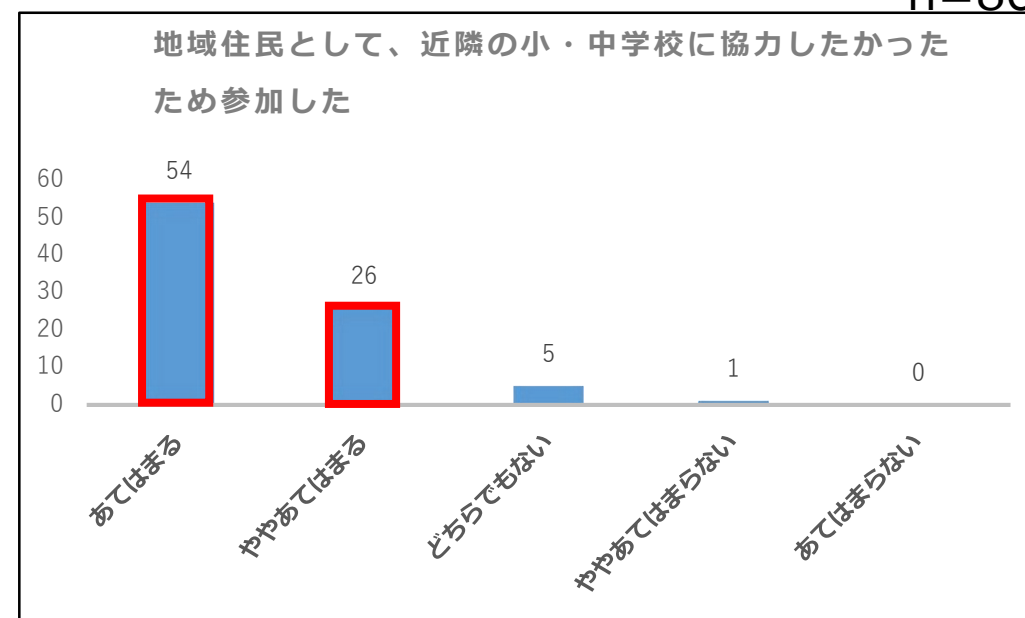
98%が「コロナで困っている学校のために何かしたい」と回答

n=86



95%が地域住民として「近隣の学校に協力したい」と思っていると回答

n=86



地域住民は、学校を支える（潜在的な）力があつた。

(2) ボランティア、地域等の学校運営への参画と学校行事の精選・見直し ア ボランティア、地域等の学校運営への参画

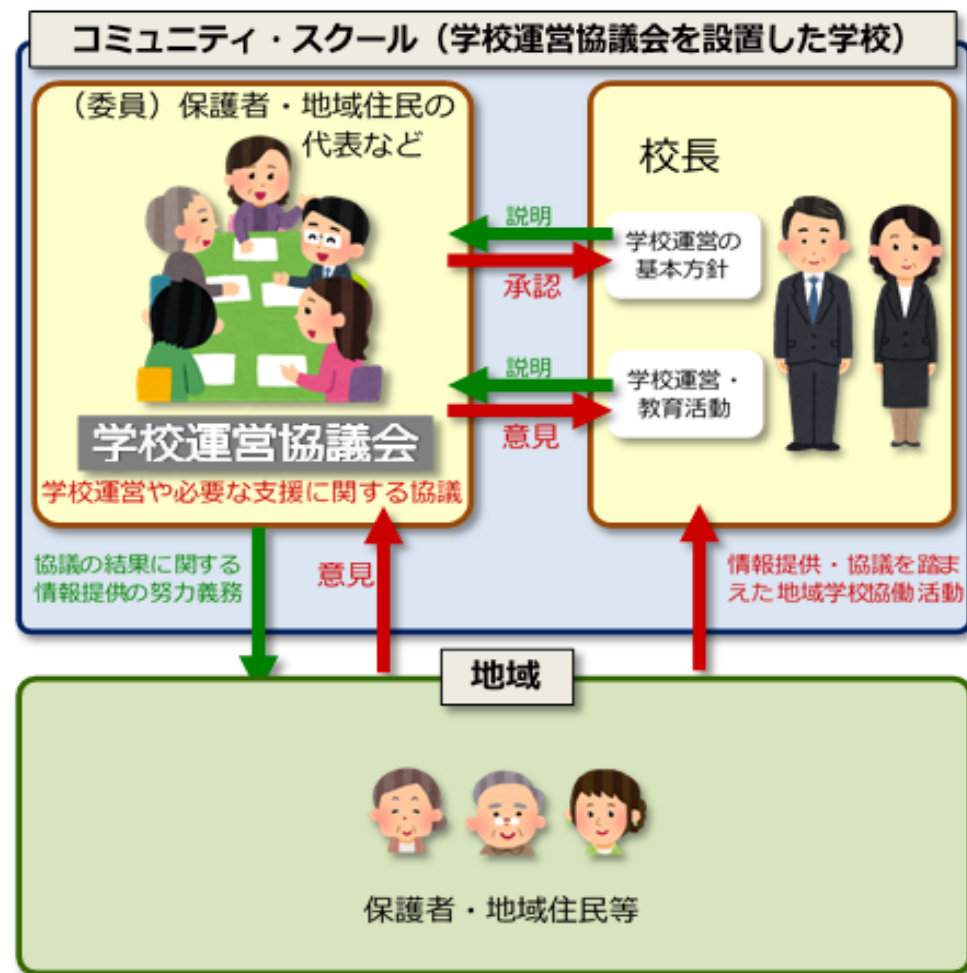
学校でコロナ感染症のような不測の事態発生

潜在的な地域の力を活用することが必要不可欠

令和3年度から学校運営協議会が本格実施

それぞれの学校や地域の特色を活かした仕組みをつくり、活用する

地域の参画により、より強力な学校運営が図られる



地域人材の学校運営への参画が、子どもたちの豊かな学びを保障します！

(2) ボランティア、地域等の学校運営への参画と学校行事の精選・見直し

ア ボランティア、地域等の学校運営への参画

地域の**学校運営協議会**が話し合い、子どもたちに地域の良さを知ってもらうため、「日立郷土芸能保存会」による**地域伝統に触れる授業を始めた**ところ・・・



【子どもたちの声】

- ・この3年間の授業で**さまざまな角度から地域の良さを深く知った。**
- ・**自分たちが伝統を引き継ぎ**、さらに新しい形に工夫したい。



自分は、地域を支える一員だという意識が育成される！

(2) ボランティア、地域等の学校運営への参画と学校行事の精選・見直し
イ ウィズコロナの経験を活かした行事等の精選・見直し

 コロナ禍で数々の行事が中止・簡素化・・・
この経験を好機に転換！

当たり前を
見直す！

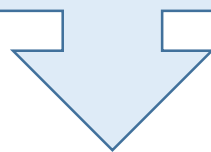
本当に子どものために
なっているか？

目的の
再確認！

(2) ボランティア、地域等の学校運営への参画と学校行事の精選・見直し

イ ウィズコロナの経験を活かした行事等の精選・見直し

業務改善や働き方改革の視点から、
今後の持続可能な学校運営体制に活かすための好機！



慣例となっている行事等の精選、内容の見直し等に取り組む。

- 児童生徒の行事（入学式・卒業式の簡素化）
- 教員の行事（研修のオンライン化）
- その他の行事（辞令伝達式の簡素化） ほか

2 持続可能な学校教育・運営体制の構築に向けて

～新型コロナウイルス感染症対応を活かした今後の取組～

- (1) 継続的な感染症対策
- (2) ボランティア、地域等の学校運営への参画と
学校行事等の精選・見直し
- (3) ICTを活用した学校教育**

(3) ICTを活用した学校教育

GIGAスクール構想に対応したICT環境の整備①

GIGAスクール構想とは

Global and Innovation Gateway for All

令和時代のスタンダードな学校像として、1人1台端末（タブレット型PC）及び高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備し、多様な子どもたちを誰一人取り残すことのない、公正に個別最適化された学びを学校現場で持続的に実現させること。

(3) ICTを活用した学校教育

GIGAスクール構想に対応したICT環境の整備②

GIGAスクール構想の概要

校内通信ネットワークの整備（国補助 1/2）

ルーター、無線LAN（Wi-Fi）アクセスポイント
充電キャビネットなど

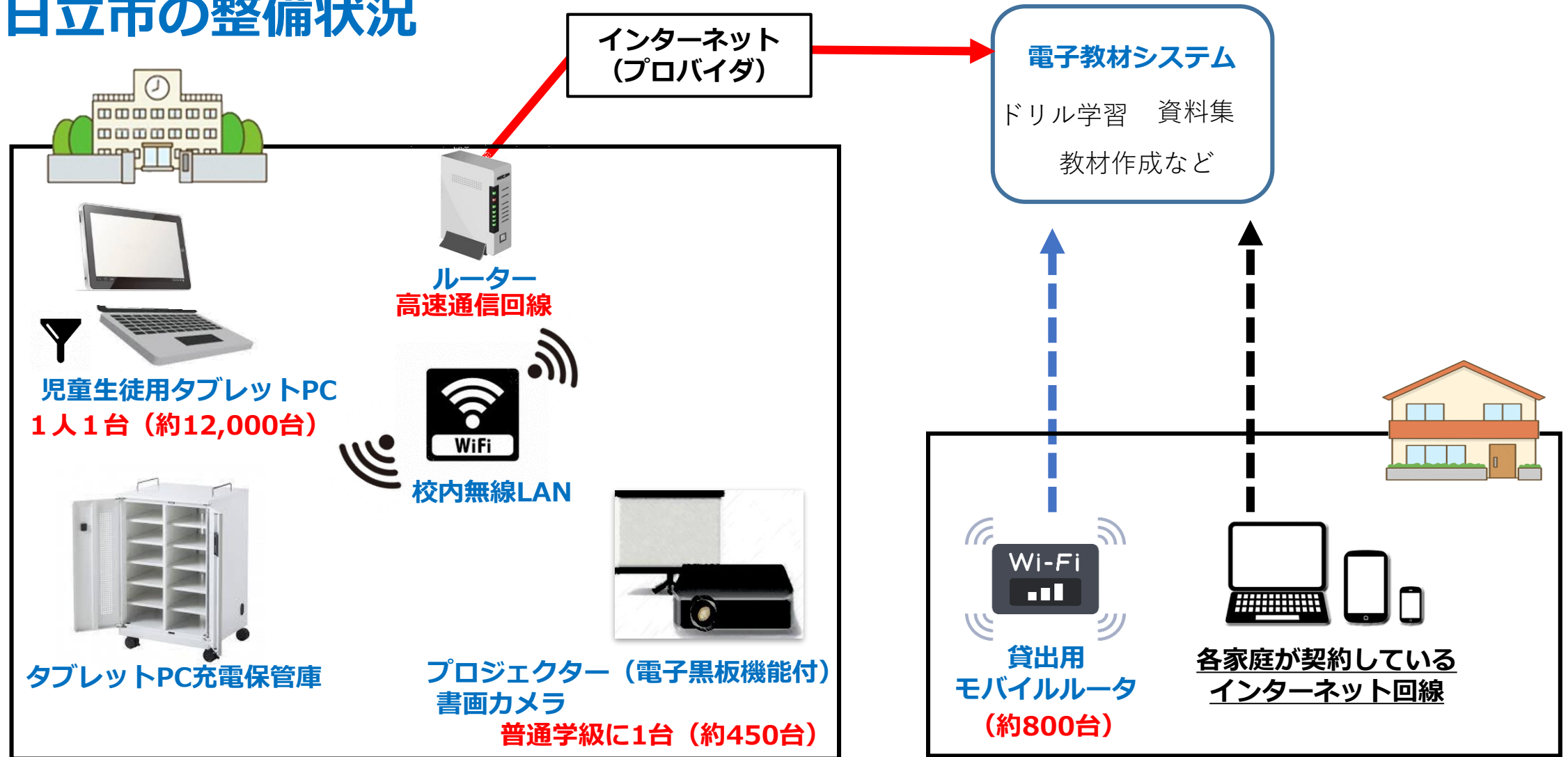
児童生徒 1人1台端末の整備（国補助 45,000円/1台）

当初は令和5年度までに1人1台の端末を整備を完了

⇒ 令和2年度中に完了予定

(3) ICTを活用した学校教育 GIGAスクール構想に対応したICT環境の整備③

日立市の整備状況



(3) ICTを活用した学校教育

GIGAスクール構想に対応したICT環境の整備④

端末の家庭への持ち帰り利用に向けた対応

- ・ 家庭での**端末、インターネット利用ルール**（児童生徒向け）の作成
- ・ フィルタリングソフトの設定確認・変更
- ・ 家庭での**故障、紛失等**に際する**マニュアル**の作成
- ・ Wi-Fi環境が整っていない家庭への**モバイルルーターの貸出**

・ **感染症や自然災害**
・ **不登校等**

遠隔授業
デジタル教材の活用

登校できない場合も
学びの機会を保障

(3) ICTを活用した学校教育 「1人1台端末」の環境での学び①

個別最適な
学び

それぞれの学びの良さを
活かす

協働的な
学び

児童生徒一人一人の学習
進度等に応じて、個別に
学ぶことができる。

友達や地域の方々との協
働学習を通して、学びを
深めることができる。

(3) ICTを活用した学校教育 「1人1台端末」の環境での学び②

個別学習

これまでの教育

全員が同じ問題を解く。



- 必要な情報を集めることに時間がかかる。
- 探究活動の時間が短くなる傾向にある。



これからの教育

デジタル教材を活用し、発展問題を解く。



- 必要な情報を効率よく収集できる。
- 探究活動の時間が十分に確保でき、探究的な学習が可能になる。



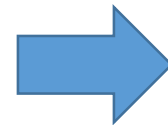
(3) ICTを活用した学校教育 「1人1台端末」の環境での学び③

これまでの教育

グループの中で、自分の意見を伝える。



協働学習



これからの教育

大型提示装置に全員の意見を映し、各自の意見を共有できる。



(3) ICTを活用した学校教育 「1人1台端末」の環境での学び④

これまでの教育

教員が児童生徒の様子を把握しながら一斉に黒板を使って説明する。



これからの教育

教員が児童生徒の端末を通して、一人一人の反応を把握しながら説明する。



一
斉
学
習

(3) ICTを活用した学校教育 「1人1台端末」の環境での学び⑤

これまでの教育と1人1台端末の最適な組合せの実現
～学びのハイブリッド化～

すべての児童生徒の可能性を引き出す
～誰ひとり取り残さない～

基礎学力の定着



粘り強く取り
組む態度が育
成



様々な人々との
学び合いの充実



家庭学習の充
実



不登校児童生
徒の学びの保
障



(3) ICTを活用した学校教育 「1人1台端末」の環境での学び⑥

「1人1台端末整備」に伴う今後の課題・取組

ICT環境整備の効果を高めるための課題



- ・ GIGAスクール環境を踏まえた、**個人情報の取り扱いに関するルールや情報セキュリティに関するルールの整備**
- ・ 今後も見込まれる**「学びの変化」**に応じた**ICT環境の整備**
- ・ 授業や指導でより効果的に活用できるような、**教員用端末の検討**

(3) ICTを活用した学校教育

「1人1台端末」の環境での学び⑦

「1人1台端末整備」に伴う今後の課題・取組

教員を支援する取組



- ・ タブレット端末やICT機器、ソフトウェアを十分に活用していくための**教員向けの研修**の実施
- ・ 新たなICT環境を**指導に活かすための教員の支援を行う体制の確保**
具体的には…授業や指導への効果的な活用方法の紹介
教員や児童生徒への技術的な支援・補助
先進事例の紹介、教員からの相談受付 など

2 持続可能な学校教育・運営体制の構築に向けて

【今後の対応に向けて】コロナ禍で整備を加速したICT機器の活用

令和2年度

ICT環境の整備（ハード）



タブレットを鉛筆・消しゴムと並ぶ「**学びの道具**」に！
インターネットを「**日立と世界**」をつなぐ「**未来を拓く手段**」に！



日立市の目指す学校教育の実現に向けて ICTの特性を活用

2 持続可能な学校教育・運営体制の構築に向けて

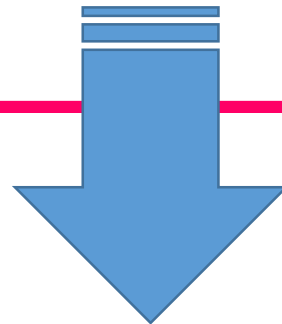
【今後の対応に向けて】コロナ禍で整備を加速したICT機器の活用

1人1台端末の活用から期待される

「学習活動の一層の充実」や

「主体的・対話的で深い学び」は

日立市が目指す子どもたちの姿を実現する！



2 持続可能な学校教育・運営体制の構築に向けて

【今後の対応に向けて】コロナ禍で整備を加速したICT機器の活用

○ 日立市教育大綱

なりたい自分を夢見て、主体的に学ぶ

夢や希望をもち、グローバル化や技術革新の進む時代を生き抜くための確かな学力を育む教育を目指す。

○ 日立市が目指す学校教育の姿

学ぶ	夢みる	そして輝く
確かな学力の育成 (生きる力を育む)	豊かな心の育成 (自己肯定感・ 自己有用感の向上)	グローバルに活躍する (変化の激しい時代を 生き抜く)

2 持続可能な学校教育・運営体制の構築に向けて

私たちの未来を拓く人づくりを目指した
「**学びのハイブリッド化**」

教師の対面指導

個別最適な
学び

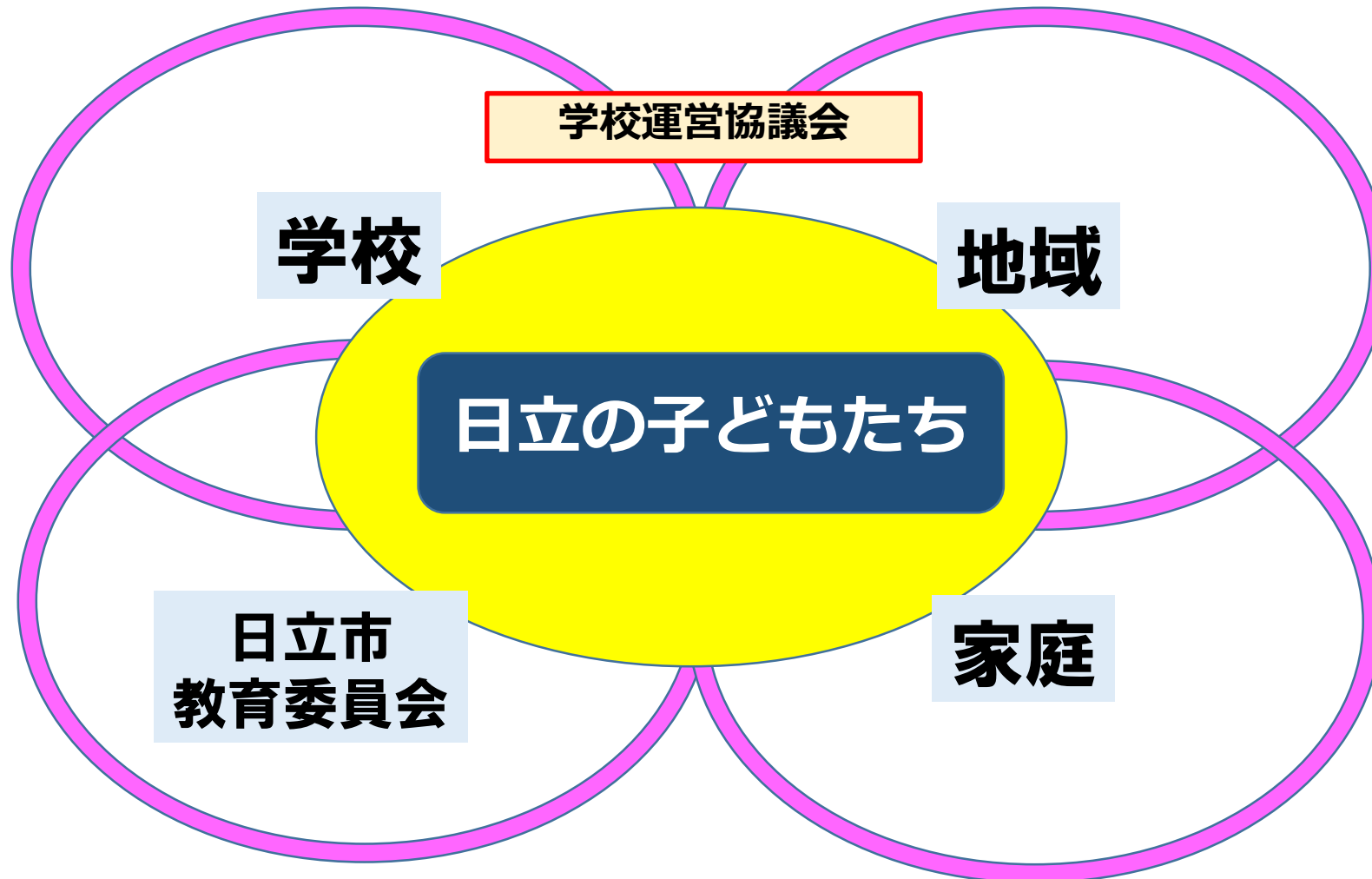
それぞれの良さを
活かした学び

協働的な
学び

遠隔・オンライン教育

2 持続可能な学校教育・運営体制の構築に向けて

私たちの未来を拓く人づくりを目指した
「**学びを止めない運営体制の確保**」



それぞれが
それぞれの
役割を果たし、
特性を活かし、
子どもの学びを
止めない

2 持続可能な学校教育・運営体制の構築に向けて

新型コロナウイルスの感染症の拡大や災害の発生など
先行き不透明な「予測困難な時代」にあるが・・・

学校と地域がパートナーとなり子どもたちの成長を支え
ICTの活用により
子どもたちの可能性を引き出し、伸ばす、学びの実現へ

持続可能な社会の創り手への成長

自らが地域や社会の力へ