

## ■ 計画の推進にあたって ～学校・家庭・地域の役割～

日立市の学校教育が目指す姿に向けて、学校・家庭・地域が教育におけるそれぞれの責任を自覚し、役割を果たすとともに、相互に連携を図りながら一体となって教育を推進することが必要です。

### 学 校

(子どもの生き抜く力を高める場)

学校は、生涯にわたる学習の基礎となる生きる力の向上に力を入れるとともに、自立した人間の育成を目指した教育活動に取り組みます。

### 家 庭

(人格形成の基本)

PTAやボランティア活動を通して、保護者が積極的に学校教育に協力し、学校運営に関わるなど、学校の教育活動に参加しやすい環境づくりを目指して、家庭と学校の連携強化に努めます。

### 地 域

(子育て・子育ての応援団)

地域の教育力をいかにすることが、子どもたちの健やかな成長につながります。地域と学校が、子どもたちや学校そして地域のいいところを高め合いながら、連携強化に努めます。

## すべては子どもたちのために

子ども一人一人が「生まれてきてよかった」といえるような人生を歩むためには、学校・家庭・地域が連携して、様々な場面で学ぶことのできる環境を整備することが重要です。

子どもがもっている無限の可能性を信じて、学ぶ意欲を育むことで、大人も一緒に育つことができます。

みんなが「いいところ」を発見して、認め合い、今こそ連携・協力して、教育に取り組むことが求められます。

「すべては子どもたちのために」みんなで力を合わせて、これからの未来を担う子どもたちの育ちを支えていきましょう。



【編集・発行】 日立市教育委員会

〒317-0064 茨城県日立市神峰町1丁目6番11号

電話 0294(23)9161 FAX 0294(21)7740

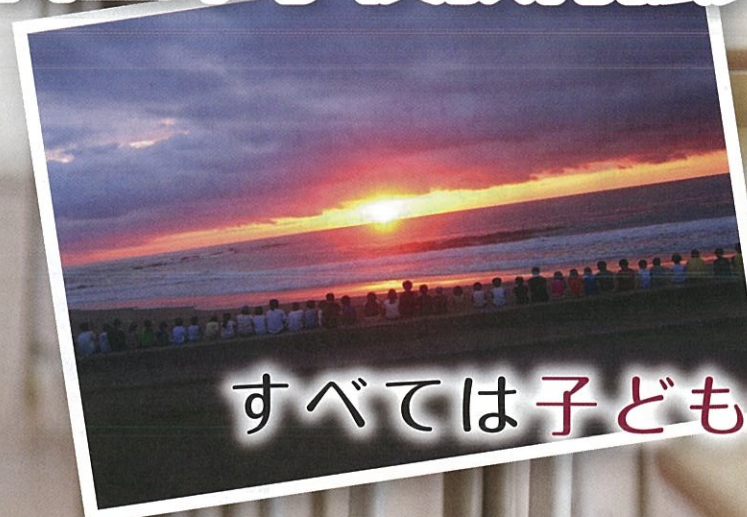
ホームページ <http://www.city.hitachi.lg.jp/kyouiku/>

メールアドレス [kyoiku-somu@city.hitachi.lg.jp](mailto:kyoiku-somu@city.hitachi.lg.jp)

# 日立市学校教育振興プラン

2014～2018

【概要版】



すべては子どもたちのために

## ■ 基本理念

### 確かな学びと豊かな心 未来を拓く人づくり

子どもたちの可能性は無限大であり、一人一人様々な可能性をもっています。子どもたちの可能性を十分に引き出し、子ども一人一人が、未来の社会の発展・充実に向けて大きくはばたき、人々との絆を実感しつつ、心豊かで充実した人生を送ることができるよう、願いを込めています。

## ■ 目指す子どもの姿 ひたちっ子



### 広い視野で世界にはばたく 考える子

国際的な視野に立って物事を考え、行動する力を身に付けるために、基礎的・基本的な知識・技能の習得や、思考力・判断力・表現力・コミュニケーション能力を育みながら、社会に貢献する子どもの育成を目指します。



### たくましく未来を切り拓く 元気な子

自分に誇りを持ち、たくましく未来を切り拓く力を身に付けるために、すべての子どもがお互いの人権を尊重しつつ、社会全体で、その個性と能力を十分に発揮できるよう、最後まであきらめずに、根気強く物事に取り組む子どもの育成を目指します。



### 地域を愛し心豊かに生きる やさしい子

自然や地域を愛し、郷土日立の伝統や文化を学び、豊かな人間性と社会性を育むために、道徳教育や体験活動の充実を図りながら、豊かな心と創造力のあふれる子どもの育成を目指します。

## みんなの合言葉

いいところ発見  
夢づくり

子どもたち誰もがもっている「自分のよさ」に気づき、自分の存在を肯定できる自尊心を高め、お互いに認め合いながら、未来を切り拓いていく子どもを育てます。

## ■ 計画策定の趣旨、位置付け、期間

日立市学校教育振興プランは、子どもたちが変化の激しいこれからの社会を生き抜くために必要な教育について、より具体的な施策を示し、新しい時代にふさわしい学校づくりを進めるための計画です。

### ◆ 計画の位置付け ◆

計画の位置付けは、教育基本法に基づく、教育の振興のための基本的な計画であり、かつ、「日立市総合計画」に示す教育分野の施策を具体的に推進するための計画です。

### ◆ 計画の対象 ◆

計画の対象は、日立市立の幼稚園、小学校、中学校及び特別支援学校における学校教育全般です。  
(家庭・地域等との連携・協力などの内容も含む)

### ◆ 計画の期間 ◆

計画の期間は、平成26年度から平成30年度までの5年間です。

## ■ 計画の進行管理

「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」の規定に基づいて実施する「事務事業の点検・評価」により、各施策の実施状況、成果、課題等について点検・評価を行います。さらに、RPDCAサイクル\*を基に、「事務事業の点検・評価」を踏まえた成果の共有化や課題解決に向けた改善を図り、基本目標の実現に向けた教育施策を展開します。

\*RPDCAサイクル (Research (実態把握) - Plan (計画) - Do (実行) - Check (評価) - Action (改善))



## ■ 教育推進の柱

### 基礎・基本の定着と 確かな学力を育む教育

基礎的・基本的な知識や技能を身に付け、生涯にわたって個性を伸ばし、資質・能力を高め、自らの未来を切り拓く力を培います。



#### 学ぶ意欲と確かな学力を高める

- 学力向上事業 ● 教職員研修事業 ● 学習支援教員配置事業
- 教育教材作成事業 ● 保護者負担軽減事業 ● 教育課題研究事業
- 幼小中連携推進事業 ● 小中一貫教育推進事業 ● 家庭学習推進事業
- 小規模特認校推進事業 ● 教育ボランティア活用事業
- 土曜日学習支援研究事業 ● 少人数学級検討事業

#### 感性を磨き表現力を高める

- 読書活動推進事業 ● コミュニケーション能力育成事業

#### 自主性や資質・能力を高める

- 体験学習推進事業 ● 特色ある学校活動推進事業

### 子ども一人一人に寄り添い 支える教育

様々な背景を有する者が共に暮らし、支え合う共生社会の形成に向けて、子ども一人一人に寄り添い支えて、そのもてる力を高め、粘り強く取り組む力を培います。

#### 自立と社会参加する力を養う

- 学校生活支援事業 ● 特別支援教育体制強化事業
- 子ども発達支援事業

#### 寄り添い支える指導力を高める

- 特別支援教育向上事業

#### 生徒指導を充実し、教育相談機能を高める

- 教育相談推進事業 ● いじめ不登校対策事業 ● 登校支援事業
- 生徒指導力向上事業

### 豊かな心と 健やかな体を育む教育

健康な体や豊かな人間性を培うとともに、伝統や文化を尊重し、それらを育んできた郷土日立を愛し、地域の中で支え合い、地域に貢献しようとする意欲や態度を育みます。

#### 豊かな心を育む

- いいとこ発見夢づくり推進事業 ● 文化芸術体験学習推進事業
- いのちの教育推進事業 ● 人権教育推進事業 ● 道徳教育推進事業
- 幼児教育推進事業

#### 郷土日立を愛する心を育む

- 郷土学習推進事業

#### 健康な体や体力を育む

- 食育推進事業 ● 健やかな体育成事業 ● 保健体育指導事業

### 次世代を担う力を磨き 高める教育

社会を構成する一員としての責任を自覚し、社会的・職業的自立に向けて必要な能力や態度を育み、よりよい社会づくりに向けて自分の役割を見だし、主体的に行動する力を培います。

#### 社会の変化に対応する力を高める

- 社会体験推進事業 ● 情報教育推進事業 ● 環境教育推進事業

#### 国際社会で活躍するための力を高める

- 外国語教育推進事業 ● 中学生海外短期留学支援事業
- 国際理解教育推進事業

#### 科学する力を高める

- 科学教育推進事業

### 安全・安心な 学習環境の充実

子どもたちの安全・安心で快適な学習環境を確保するとともに、地域とのつながりを深めながら、信頼され魅力ある学校づくりを目指していきます。また、安全・防災教育を充実して、非常時に自ら考え、行動できる力を培います。

#### 安全・安心で快適な学習環境の整備

- 学校施設整備事業 ● 学校施設耐震化推進事業 ● 学習環境整備事業
- 通学路安全対策推進事業 ● 学校適正配置等検討事業

#### 地域に開かれ信頼される学校づくり

- 地域連携推進事業 ● 家庭連携推進事業

#### 自ら考え、行動できる安全・防災教育

- 防災教育推進事業